|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Пользователь\Desktop\ЛОГОТИП ОНТ.JPG** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  *государственное бюджетное профессиональное*  *образовательное учреждение Самарской области*  *«Отрадненский нефтяной техникум»* |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования**

**Специальность**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Тема: Циклические алгоритмы**

Для очной формы обучения

Отрадный, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  на заседании ЦК ИТ и ЕНЦ  Протокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Бердыева | УТВЕРЖДЕНО  Методическим советом ГБПОУ «ОНТ»  Протокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.А. Бурлаков |

Чаплиёва Л.В., преподаватель ВКК. Методическая разработка занятия с применением электронных образовательных ресурсов по дисциплине ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы ГБПОУ «ОНТ», 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ЛОГОТИП ОНТ** | **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  ***государственное бюджетное профессиональное образовательное***  ***учреждение Самарской области***  ***«Отрадненский нефтяной техникум»*** |   **Технологическая карта открытого урока с применением ЭОР**  **ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования**  **по теме Циклические алгоритмы.**  Для студентов II курса  Преподаватель *Чаплиёва Лариса Викторовна*  2021 |

**Технологическая карта урока**

***Преподаватель:*** *Чаплиёва Лариса Викторовна*

***Учебная дисциплина****:* ***ОП. 09 Основы алгоритмизации и программирования***

***Специальность:****09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

***Раздел:*** *Языки программирования*

***Тема занятия: Циклические алгоритмы***

***Формы работы:*** групповая, индивидуальная.

***Тип занятия:*** усвоение новых знаний.

***Используемые технологии:*** *дифференцированный подход в обучении, проблемная технология, игровая технология, ИКТ технология.*

***Методическая цель:*** *использование проблемной технологии обучения*

***Цель занятия:*** *познакомить студентов видами циклов*

***Задачи:***

***Образовательные:***

* *Познакомить с примерами циклов в повседневной жизни*
* *Познакомить с циклами с параметром*
* *Познакомить с циклами с предусловием*
* *Познакомить с циклами с постусловием*

***Развивающие:***

* *Развивать и усовершенствовать умения применять знания в повседневной жизни*
* *Развивать интеллектуальные способности студентов и их познавательный интерес*
* *Развивать учебно-организационные способности*

***Воспитательные:***

* *Формировать навыки умственного труда – поиск рациональных путей решения*
* *Воспитывать у студентов аккуратность и целеустремленность*
* *Создавать комфортную и культуротворческую обстановку на занятии*

**Наглядные пособия:**

* *Презентация к уроку (Тренажер Разветвляющиеся алгоритмы)*
* *Раздаточный материал*
* *Конструктор алгоритмов Кумир*
* *Видео Виды циклов*

**Технические средства обучения:**

* *Компьютер*
* *Проектор*
* *Экран*

**Информационные источники**

1. Есипов А. С. Информатика. Учебник по базовому курсу общеобразовательных учебных заведений. Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб: Наука и Техника, 2014.
2. Задачи и упражнения по программированию: В 5-ти кн.: практ. пособие / Под ред. А. Я. Савельева. Кн. 1. Машиностроение, приборостроение и связь / Э.Н. Самохвалов, Ю.Н. Филлипович, Г.И. Ревунков. – 2-е изд., доп. – М.: Высш. шк., 2014
3. Круподеров Р. И, Круподёрова Е. П. Сборник задач с решениями по информатике. Мурманск: МГПИ, 2015
4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С.Микшина, Г.А.Еремеева, Н.Б.Назина и др.; Под ред. В.А.Острейковского. – М.: Высш.шк., 2013.
5. Семакин И.Г. Основы программирования: Учебник для сред.проф. образования / И.Г.Семакин, А.П.Шестаков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты**  **Формирование компетенций**.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.   | **Основные этапы урока** | **Код формируемой компетенции** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучаемого** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Планируемое время** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Организационный этап. | ОК 2 | Отмечает отсутствующих. Обеспечивает благоприятный настрой. | Настраиваются на работу | Словесный | Презентация к уроку. | 2 мин | | 1. Объявление темы занятия. Формулирование цели | ОК 2  ОК 3 | Объявляет тему и цель занятия | Формулируют задачи занятия для себя | Словесный | Презентация | 2 мин | | 1. Повторение пройденного материала | ОК3  ОК4  ОК6  ОК7 | Объясняет правила игры, ведет игру. | Выполняют задания по командам (Работа с тренажером на повторение темы ветвление) | Групповой, Словесный | Презентация, раздаточный материал | 20 мин | | 1. Объяснение нового материала | ОК1  ОК 2  ОК 4 | Формулирует проблему, приводит примеры циклов,  Показывает видео, попутно комментируя его и обращая внимание на определенные моменты. Обсуждает пути решения задач, подводит итог, совместно со студентами обсуждает задачи. | Слушают объяснение преподавателя.  Смотрят объясняющее видео  <https://www.youtube.com/watch?v=ZACsf09jZF4>  Обсуждают пути решения задач | Словесный, наблюдение, создание проблемных ситуаций | Видео | 32 мин | | 1. Задания на закрепление: | ОК 2  ОК 3  ОК 4 | Контролирует правильность выполнения задания | Самостоятельно выполняют задания по созданию циклов в конструкторе алгоритмов Кумир | Репродуктивный,  Метод проблемного обучения | Раздаточный материал – задачи  Программа Кумир | 30 мин | | 1. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению | ОК 4 | Объясняет суть задач | Записывают задания на дом, обдумывают пути решения. | Репродуктивный | Раздаточный материал домашнее задание | 3 мин | | 1. Подведение итогов. Рефлексия результативности и настроения | ОК1  ОК 2  ОК 3 | Преподаватель подводит итоги занятия, создает эмоциональный настрой обучающихся на успех в выполнении задания на дом. | Анализируют выполнение поставленных в начале занятия задач | Подведение итогов. Формулирование выводов |  | 1 мин | |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.В. Чаплиёва)